



# Desde la Transdisciplinariedad: Una mirada de la Pedagogía Militar, Crítica y Emancipadora

**M.Sc. Sandra M. Otálora O**

**H**istóricamente, la educación militar ha venido desarrollándose desde un pensamiento occidental, debido que ha tenido su origen desde la Escuela de las Américas, donde se desarrollaron manuales y currículos para la formación militar en los países de nuestra América. Por ello, la pedagogía y los métodos de aprendizaje han estado encaminados en un paradigma positivista y/o conductista.

Desde el nacimiento de la V República y el nacimiento de la República Bolivariana de Venezuela, se han realizado estudios e investigaciones sobre la ruptura del paradigma positivista en la pedagogía, así como lo expresa Aguana (2012), Avendaño (2014), entre otros. Los fundamentos que el Comandante Hugo Chávez Frías desarrolló, en sus diversos discursos, presentaciones y conversatorios formales, en el ámbito militar, bajo un enfoque de estrategias libertarias y emancipadoras, tomando en

cuenta los lineamientos enmarcado en el texto Constitucional, Ley Orgánica de la FANB, Ley Orgánica de la Nación, entre otros, dan fe y certifican las aseveraciones formuladas.

Esto, indica que la orientación de la pedagogía militar está integrada por un "conjunto de procesos educativos que responden a un modelo que busca promover saberes orientados hacia la educación militar bolivariana". (Avendaño 2014:3), hacia un camino crítico con pensamiento emancipador, para asumir nuestras estrategias de lucha para formar la nueva Patria y fijar posición

en el desarrollo de una lucha de resistencia, ante las amenazas presentadas desde el punto de vista interno y externo. Es por ello, que nace una nueva Doctrina Militar de la Revolución Venezolana, las estrategias de Seguridad y Defensa Integral de la Nación, el desarrollo del concepto de seguridad y defensa, la incorporación de la reserva nacional y movilización, la alianza cívico-militar, tácticas de alianzas, integracionistas y de cooperación solidaria. Es allí como lo expresa Dieterich (2004) que la nueva Doctrina de Defensa Militar se inserta en un paradigma diferente al de posguerra y del pentágono estadounidense.

Asimismo, en el año 2007 el Comandante Chávez una vez más, insiste en ratificar su pensamiento emancipador militar y lo asimila con un factor de auto liberación personal por vía de una conciencia voluntaria, desarrollo de la ciencia y la educación. Lo que sirve de hilo conductor, para resaltar la importancia de existir una educación crítica, pedagogía social, pedagogía de la libertad y de la liberación, la cual construye los conocimientos y fuerzas libertarias para estar preparados ante conflictos de guerras psicológicas, silenciosas, que son guerras de cuarta de generación y asimétricas, para así defender la soberanía e integridad de la patria.

De acuerdo a lo anteriormente planteado y, a pesar que se han realizado estudios y acciones hacia la construcción de una pedagogía militar crítica y emancipadora, aún se continúa desde la práctica con un pensamiento occidental y una disciplina impuesta, lo que ha provocado un conjunto de limitaciones, insuficiencias y contradicciones.

Por lo arriba descrito, considero la necesidad de realizar una aproximación categorial que permita la orientación de una pedagogía militar, crítica y liberadora desde la Doctrina de Seguridad y Defensa Integral de la Nación dirigida a los estudiantes de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (Caso: Academia Militar Bolivariana).



Es importante destacar que para y desde una pedagogía militar, crítica y emancipadora, desde la transdisciplinariedad. La Pedagogía Militar –Crítica y su Transdisciplinariedad

Sumado a lo anterior, se presentan algunos aspectos fundamentales para establecer una aproximación categorial

para y desde una pedagogía militar, crítica y emancipadora, desde la transdisciplinariedad. La Pedagogía Militar –Crítica y su Transdisciplinariedad

En la pedagogía militar, es necesario tener siempre presente la práctica de la libertad desde una geopolítica de conocimiento con disciplina voluntaria, en una educación con visión humanista y de carácter científico, que da paso a un interés emancipador en

beneficio de la seguridad y defensa integral de la Nación. Donde el interés emancipador según Freire (1996) significa que tanto el educador, como el educando tengan la potestad y la responsabilidad de contribuir con la educación.

Desde ese punto de vista, es necesario la transformación del perfil del profesional militar, donde se impulse promover el fortalecimiento de la ética y moral, así como de las virtudes

militares y ciudadanas.

En el modelo de la militariedad se hace mención a las categorías investigativas fundamentales, que conllevan la práctica en la utilización de la teoría cualitativa, la cual constituye la orientación que tiene que alcanzar la Fuerza Armada Nacional Bolivariana de manera tal que trascienda la posición exigida por la seguridad, defensa y el desarrollo integral con un carácter multidisciplinario y

transdisciplinario.

En este mismo ámbito, la transdisciplinariedad se encamina hacia la auto transformación y la creación de una nueva forma de vivir, es decir; que significa la puesta en práctica de una manera diferente de ver al mundo, el hombre y a la vida. Lo que permite entender los amplios y complejos sistemas de la realidad actual, facilita la integración de las diversas visiones del área educativa desde la veneración de políticas, planificación, evaluación y currículo, que permiten obtener al militar herramientas estratégicas a la hora de sus acciones encaminadas a la seguridad y defensa integral de la Nación.

Descubrimiento de las categorías para la configuración de la pedagogía militar, crítica y emancipadora.

Las categorías que se consideran pertinentes para la configuración de la pedagogía militar, se sistematizan en socio-cognitivas y pedagógicas. En este mismo sentido, según la Figura N°1, se refleja que la transdisciplinariedad es la coordinación de todas las disciplinas que se interrelacionan en un esquema epistemológico, bajo un enfoque del pensamiento complejo. La misma representa la disciplina superior y la cohesión de todas

las disciplinas en el campo de la pedagogía y de la ciencia en este siglo XXI, la cual es generada mediante una pedagogía crítica. Adicionalmente, en el campo de la transdisciplinariedad se tiene las categorías de los aspectos socio-cognitivos (Conocer, Hacer y Convivir) de donde se desprende la disciplina voluntaria, la cual es transversal en todas las disciplinas y se concientizan los derechos humanos para poderlo transmitir a través de las herramientas pedagógicas. Con respecto a las categorías de los aspectos pedagógicos, las mismas permiten alcanzar a la transdisciplinariedad de una manera integral y compleja desde el ámbito ancestral, militar, crítico y social, donde se aplica una serie de estrategias a través de debates, entrevista, exposiciones, talleres, entre otros y una diversidad de técnicas tales como el diálogo, mapas mentales, conceptuales y juegos de roles.

Teniendo en cuenta, el origen como es la pedagogía ancestral, que a partir de allí es donde se comienza hablar de la formación del hombre, en ese entonces de la "Formación del Guerrero" que partieron mediante una organización, donde uno de los aborígenes se transforma en líder y comienza aplicar herramientas pedagógicas desde una disciplina voluntaria con concientización y emancipación



ideológica, siendo un modelo primordial para la transformación social a través de la pedagógica en el nuevo hombre militar, emancipador con un pensamiento transculturizado para combatir una serie de batallas del conocimiento desde un pensamiento universal a través de la geopolítica de saberes.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es necesario destacar la importancia de la presencia de un pensamiento descolonizador en cada una de las categorías para la configuración de una pedagogía militar crítica y emancipadora, el cual influye en la formación del militar a través de la geopolítica del conocimiento, donde le permite desarrollar habilidades que deben ser aplicadas

en momentos estratégicos y oportunos para cada acción, tal es el caso de la confrontación en el Alto Apure, que está surgiendo actualmente, donde nuestro Escudo Bolivariano conformado por hombres y mujeres militares tienen un concepto antiimperialista que a través de la descolonización de sus pensamientos le permiten actuar con firmeza para nuestra seguridad y defensa integral de la Nación en contra de grupos armados provenientes de Colombia, que actúan siguiendo modelos eurocéntricos con un pensamiento occidental imperialista, violando la soberanía y los derechos humanos de su hermana República.

Finalmente, se concluye que la construcción

de una aproximación categorial que permita la orientación de una pedagogía militar, crítica y liberadora desde la Doctrina de Seguridad y Defensa Integral de la Nación, se está contribuyendo a la formación y fortalecimiento del sujeto que aprende en un ser social, protagónico, participativo, justo y equitativo en busca de las soluciones de problemas presentados.

Tal es el caso del Proyecto Nacional del Escudo Bolivariano de la defensa integral de la Nación, específicamente el tema de confrontación del Alto Apure, donde se reafirma el Bolivarianismo en la pedagogía militar sobre el pensamiento descolonizador y antiimperialista de nuestros oficiales.

Pues, nuestra Patria y el ámbito castrense posee una visión clara entre la aproximación categorial para la pedagogía militar en la formación de estudios avanzados de cuarto (4to) y quinto (5to) nivel, siendo esto una contraofensiva para Colombia, pues nuestros oficiales están en contra de la traición de la Patria, llevando como bandera el amor, moral, nacionalismo, patriotismo y el honor bolivariano anti-imperialista y profundamente Chavista.

Por lo tanto, las categorías que se consideran pertinentes para la configuración de la pedagogía militar, son sistematizadas en socio-cognitivas y pedagógicas, basadas desde una dialéctica que parte de lo ancestral, el pensamiento político de Bolívar, la corriente descolonizadora y estratégica de investigadores y próceres, desde el punto de vista crítico y emancipador, con un disciplina voluntaria, enmarcada en la formación y capacitación del profesional militar.

### Referencias

Avendaño, V. (2014). De la Pedagogía General a la Pedagogía Militar Bolivariana. UMBV. Caracas-Venezuela.

Aguana, R. y Samir, S. (2012). La Militaridad en el Estado Democrático y Social de Derecho y Justicia. Fondo Editorial Hormiguera. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. Caracas- Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Enmienda N°1. Año 198 de la Independencia, 149 de la Federación y 11 de la Revolución Bolivariana. Caracas-Venezuela.

Chávez, H. (2004). Discurso de la Educación Militar y Pedagogía Crítica. Caracas-Venezuela.

Dieterich, H. (2004). Nace la Doctrina Militar de la Revolución Venezolana. <https://rebellion.org/nace-la-doctrina-militar-de-la-revolucion-venezolana/>.

Freire, P. (1996). La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación. Ediciones Siglo XXI.

Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2015). Gaceta Oficial N° 40.589 del 27 de enero de 2015. Caracas- Venezuela. Ediciones: La Piedra.