

Universidad Latinoamericana y Caribeña en Decolonización

Por Dr Aquiles J. Amares P.

Pintura "Nocturno" por Tony Tong

A Carlos Lanz Rodríguez
In Memoriam

Este texto está lejos de constituirse en un lamento nostálgico por añoranzas de un *pasado immaculado, prístino*, en territorialidades de la América Latina y el Caribe (ALC). Al contrario se constituye en una construcción objetiva de signo crítico, que cuestiona la presencia manifiesta culturalmente -hasta tiempos contemporáneos en curso-, de elementos alienantes del Ser social, en referencia al mundo Universitario en la mencionada región. Se trata de ir un poco más allá; hasta el interior del Ser de una humanidad que busca reconocerse (nos) y legitimarse (nos) soberanamente en sus orígenes étnicos, históricos, sociales, éticos y culturales genuinos. Lavía legítimamente de hecho -hasta ahora más

aceptada por tradición y herencia socio-histórica y cultural-, es la trajinada por los procesos indicados y direccionados desde el mor, morada, hogar, moral (gr. *ἠθικός*) y *educere*; es decir por vía formativa institucional formal (*Estado docente, L.B. Prieto Figueroa, dixit*). Donde la Universidad juega su papel estelar y evidentemente fundamental, esfuerzo que sin embargo .ha sido

minimizado, mediatizado e intervenido interesadamente desde poderes facticos hegemónicos coloniales y neocoloniales de clases sociales oligárquicas. Por ello se cree pertinente -es el escenario y momento-, recurrir a procedimientos referidos y postulados en la *Ecología de saberes* y las Relaciones

Interculturales -enmarcado en las *Epistemologías del Sur-*, Boaventura de Sousa Santos⁽¹⁾ *dixit*. Sin excluir un momento ecléctico en este recorrido inicial de ésta indagación, se recurre y recuerda a Herr -es el escenario y momento-, recurrir a afirmaba que El lenguaje es la casa del ser (*Diccionario de Biografías, 2000 p 448*). Esto en referencia y teniendo

en cuenta esa primicia procedimental y siendo tolerante a una actitud de reconocimiento a la pluralidad del pensamiento *Urbi et orbi*; en su acepción etimológica y carácter ecuménico; restándole su connotación religiosa. Es bueno también reconocer que en el lenguaje habitan, transitan y median rasgos enunciativos de procederes subjetivos marcados y direccionados por un sustrato fundacional histórico correspondiente a la cosmovisión de cada pueblo y sociedades, de repercusión directa en los individuos y en sus conductas, expresiones y manifestaciones socioculturales.

La región de América Latina y el Caribe (ALC), se encuentra inserta en una dinámica de búsqueda -o en deriva aleatoria tal vez-, y construcción constante para la definición de un perfil socio cultural de genuino carácter soberano. Este asunto requiere una revisión a fondo de esos rasgos filogenéticos anclados en procesos socio-históricos y culturales que den cuenta de tales falencias y la toma de los ajustes que permitan una

⁽¹⁾ Respecto al papel de la Universidad, en tiempos contemporáneos, este autor refiere el gran compromiso que debe asumir: Democratizar, desmercantilizar, descolonizar y despatriarcalizar. Todo ello como escenario alternativo ante la ejecución malintencionada de dos ataques globales, dos conceptos: capitalismo universitario y ultraderecha ideológica. (Santos, 2020 Disponible: <https://www.la-razon.com/politico/2020/07/27/la-universidad-pospandemica/>)



Pintura "Gestación" por Tony Tong



Ingeniero Agrónomo (UDO). Magister Scientiarum Educación Superior (UNEFA). Máster en Agroecología y Agricultura Sostenible (Cuba). Doctor en Educación (UPEL). Docente (IUT Delta), (UNEFA), (UNES) y Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (Profesor Titular)

dinámica social más objetiva/ subjetiva con mayores niveles de consciencia de incidencia subjetiva e intersubjetiva. La educación en su fundamentación, propósito

acontecidos por segregación e imposición violenta física, social, psicológica y cultural - estructural en sí-, desde los inicios de la invasora conquista y consiguiente colonización por naciones imperiales europeas; con resonancias y repercusiones hasta tiempos contemporáneos en pleno curso. Este texto con proposición argumentativa de intencionalidad social está enmarcada -y recordamos-, en la superestructura de las sociedades. Ella viene siendo objeto y sujeto de esa consecuencia de evolución en ALC. Hechos

futuro de aliento soberano e iluminado colectivamente. Teniendo en cuenta tal precisión argumentativa, se orienta todo el esfuerzo de la producción epistémica hacia la *Decolonización de la Universidad*. Esto como dinámica continua y teniendo de fondo el interés primordial puesto en procesos orientados hacia la transformación universitaria más endógena y genuina con la región de ALC.

Introito gráfico de un pasado que se proyecta en la actualidad

La Universidad Europea ha de ceder a la Universidad Americana [...]
Injértese en nuestras Repúblicas el mundo;
Pero el tronco ha de ser el de nuestras Repúblicas.

José Martí 1891/1979

Ildefonso Leal, citado por Acosta (2021), refiere lo que contiene documento del Claustro de la Universidad de Caracas emitido en octubre de 1803:

"los antepasados de esos pardos son negros marcados por la infamia de la esclavitud, descendientes

de seres estúpidos, groseros, desnudos, con escasas señales de racionalidad, de hombres inclinados al robo, sanguinarios, suicidas, de costumbres bárbaras. Introducir a pardos marcados por esa vil herencia en un cuerpo como la Universidad sería el fin de esta institución. El claustro, formado por hombres de pura sangre castellana sin mezcla alguna, se horroriza de verse obligado a aceptar esa medida, que lo haría ser testigo impotente de cómo la universidad se sumergiría en el abismo de la barbarie y de la confusión." (p. 65).

Texto elocuente, que da cuenta de una marcada tragedia nacida de la institucionalidad europea invasora, negada a admitir las nuevas realidades a partir de la interacción con el continente *Abya Yala*, y que a pesar del tiempo transcurrido proyectan un oleaje de cierta magnitud perturbadora y persistente en el presente.

Proyecto colectivo Modernidad/Colonialidad/Decolonialidad (MCD)⁽²⁾

En principio *Modernidad/Colonialidad (M/C)*, se refiere al aporte *Creado por Mignolo (Walter)*, se trata de un

proyecto que buscaba vías de pensamiento propias para América Latina, [...] (**Garrido-Torres 2021**). En lo que se refiere al proyecto o red *Modernidad/Colonialidad/Decolonialidad (M/C/D)*, Los dos primeros conceptos de la tríada (modernidad/colonialidad) conforman el patrón o la matriz colonial de poder, que introdujo y desarrolló Aníbal Quijano. El tercero remite a la variedad de respuestas que se han dado a través de los siglos y en distintos continentes, al proceso de formación y consolidación de «Occidente» [...] (**Grosfoguel y Mignolo 2008**). Esto a modo sintético una definición de una propuesta surgida y fortalecida en el ámbito de ALC, fundamentalmente. El paradigma *urgente/emergente (1955-actualidad) y las ciencias decoloniales (Ortiz, Arias y Pedrozo 2018)*, se constituye en el cimiento sólido de un legado metodológico y epistemológico de una red transdisciplinar, multigeneracional, como heterogéneo de autores investigadores, intelectuales en su mayoría de origen latinoamericano y caribeño. A partir de esas consideraciones, nos adentramos en materia por los caminos meándricos del

una propuesta surgida y fortalecida en el ámbito de ALC, fundamentalmente. El paradigma *urgente/emergente (1955-actualidad) y las ciencias decoloniales (Ortiz, Arias y Pedrozo 2018)*, se constituye en el cimiento sólido de un legado metodológico y epistemológico de una red transdisciplinar, multigeneracional, como heterogéneo de autores investigadores, intelectuales en su mayoría de origen latinoamericano y caribeño. A partir de esas consideraciones, nos adentramos en materia por los caminos meándricos del

⁽²⁾ **Fundadores del Colectivo M/C/D: Aníbal Quijano, Enrique Dussel y Walter Mignolo. Asimismo, Aimé Césaire con su Discurso sobre el colonialismo (1955), Frantz Fanon con sus obras Piel negra, máscaras blancas (1952) y Los condenados de la tierra (1961) y así como Stuart Hall con su magna obra Sin garantías. (Ortiz, Arias y Pedrozo 2018 p. 47).**



Pintura General Confusion por Stanislaw Ignacy Witkiewicz

conocimiento. El pensamiento decolonial latinoamericano, que ha desarrollado el proyecto MCD, hace referencia a estas manifestaciones: *Colonialidad del poder, del saber y del ser*. Su expresión se manifiesta en la cotidianidad *que se vive* y se respira en todo momento y en cualquier espacio social o institucional dominada por el pensamiento hegemónico (Garzón 2013). Ello incluye racismo, discriminación, concentración del poder en pocas manos de la élite criolla, en control de medios de comunicación y redes sociales (RR.SS.), que se proyecta y manifiesta consciente/inconscientemente en el lenguaje escrito y oral, en las actitudes, valoraciones y manifestaciones de carácter cultural. Todo ello viene ocurriendo intrínseco en las sociedades de ALC., sin embargo, la colonialidad se

introyecta de manera eficaz en la educación, como espacio de interiorización y normalización de la gramática cultural dominante, para luego ser proyectada en las instituciones, normas, valores y mentalidades de los operadores del sistema cultural dominante. (Op. Cit.). Es decir, la colonialidad, es cotidianidad, llegada (...) en forma solapada hasta los tiempos actuales como parte importante y me atrevo a decir que sustancial, de nuestras sociedades y de nuestra cultura, como refiere Acosta 2021.

En cuanto al papel que representan las Universidades, Martíns (2013), en coincidencia con los postulados de las *Epistemologías del Sur*: [...] las universidades continúan reproduciendo largamente la lógica tradicional del campo científico que está basado en una división disciplinaria donde el saber del Norte aparece como más importante que los saberes del Sur (p 6). Lo anterior es una manifestación de las

conductas generalizadas de las IEU, en el ámbito planetario, cosa no exenta para ALC. Según Martins, los giros epistemológicos y las dislocaciones de las fronteras culturales, hacen y permiten esa marcada diferencia en cuanto al papel de las Universidades de la periferia. Conformándose y limitándose al consumo y reproducción de contenidos, saberes y conocimientos, ciencias y tecnologías de producción enlatada⁽³⁾.

Voces de la América profunda

¿Quién soy yo? César, Augusto, David, Cirilo. Da lo mismo -decía Arnoldo y hablaba un rato sobre la poca importancia de los nombres -¿Cómo yo, hijo y nieto de anónimos esclavos africanos, puedo llamarme Palacios? ¡Yo tengo un nombre ajeno -bramaba con su antigua voz telúrica de trueno- todo es ajeno, todo es ajeno!

Renato Rodríguez/ 2004

La mayor tarea, más compleja y más difícil acometida desde el inicio de esa transformación en el ámbito de ALC, por ejemplo en Bolivia ha sido descolonizar la educación, en toda su estructura. En cuanto a la educación universitaria, en el Estado Plurinacional de Bolivia se establece que (...) la Carta Magna⁽⁴⁾ constitucionaliza la misión de la educación superior y después de definirla como intracultural, intercultural y plurilingüe (Yrigoyen Fajardo 2011). Manifestándose una clara intención de transformar a la Educación Universitaria desde sus bases. En esa dirección se han creado universidades indígenas en las zonas de mayor población de las naciones originarias. Estos hechos se vienen replicando en otras naciones de ALC.; Ecuador y Venezuela -pionera en este sentido-, entre otras experiencias no menos interesantes.

⁽³⁾ Enlatados: En referencia a producciones elaboradas en otros contextos y que son reproducidos y transmitidos en una formación ajena, extraña, alienada a los participantes (discentes) del proceso educativo. Entendida esta como una práctica o modalidad de enseñanza o conocimiento bancario (Freire dixit), de predominancia teórica ilegítima, impartida a estudiantes de Universidades tanto públicas como privadas; fundamentalmente en estas últimas, desvinculadas de investigaciones y producciones propias. En ella predominan formas teóricas de contenidos descontextualizados, de baja calidad y con nulo respaldo práctico con poca o nula vinculación socio-comunitario. Es parte de una dependencia de signo neocolonialista.

⁽⁴⁾ En el ámbito de LAC, se viene presentando ciclos constituyentes de cambios insertos y arraigados en las Cartas Magnas, conocidos como Constitucionalismo pluralista (Yrigoyen Fajardo 2011): En reconocimiento a los pueblos originarios, afroamericanos y campesinos de sus culturas, aportes y procesos de decolonización. Donde por supuesto, se involucra cambios en la educación a todos los niveles. Casos de Bolivia, Ecuador y Venezuela son referencias puntuales con posibles proyecciones para el resto de la región.



Pintura "Serenidad" por Tony Tong

Procesos constituyentes están en procesos con tropiezos en su desarrollo, casos de Chile. El pueblo peruano pelea en la calle, con esfuerzos que bañan de sangre las calles, en procura de procesos constituyentes que legitimen el poder popular ante la torpe y continuada persistencia de las clases dominantes. En Colombia también de manera tímida, ante la presión de la oligarquía, hay movimientos que impulsan internamente por una reforma o

transformación constitucional profunda.
Estado de la cuestión
Creo que la utopía y los utopistas han tenido un aspecto positivo, en el siglo XIX, el de llamar la atención sobre la desigualdad de la sociedad y urgir a remediarla. [...], es cierto que la utopía hace marchar la historia, la estimula. No actuamos más que bajo la fascinación de lo imposible: lo que equivale a decir que una sociedad

incapaz de dar a luz una utopía y de entregarse a ella está amenazada por la esclerosis y la ruina.

E.M. Cioran/1996

La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.

Eduardo Galeano, 3 sept 2019

La Universidad es hija de la Colonia y viceversa, en todas las correspondientes vinculaciones y derivaciones respectivas. A estas alturas del curso histórico de la humanidad y particularmente de los acontecimientos a partir de una Modernidad establecida e impuesta a sangre y fuego por parte del mundo Occidental son hechos axiomáticos innegables. Procesos conducidos históricamente por y desde la Europa y los Estados

Unidos de Norteamérica como naciones hegemónicas del viejo colonialismo y las más recientes prácticas neocolonialistas hacia los países de la periferia dominados y controlados. Evidentemente que los procesos educativos en ALC, marcharon desde los inicios, al compás impuesto desde las metrópolis coloniales. Estas actuaciones en desconocimiento e ignorando procesos formativos propios americanos tales como lo representaron las formaciones avanzadas en los aztecas e Incas, fracturados en su momento por el invasor europeo.

La violencia institucional orgánica, monárquica europea, desatada estructuralmente de hecho y por la conquista europea sobre *terras incognitas* al extremo del Atlántico –en tierras americanas–, truncaron y transformaron procesos sociales, económicos, psíquicos, místicos y definitivamente culturales genuinos de estas tierras. En tiempos contemporáneos a pesar del tiempo transcurrido y el continuo e indetenible avance raudo del siglo XXI, aún persisten formas de resistencia por parte de pueblos de raíces

originarias. Estos procesos de ámbitos morales, espirituales y definitivamente socioculturales, constituyen reservas y potencialidades para emprender procesos innovadores e inéditos genuinos por el rescate y la puesta en escena impostergable de una transformación humana en tierras americanas y caribeñas.

* Se ratifica la apreciación del investigador, que *La Universidad es hija de la Colonia y viceversa*, constituyéndose en una relación circular, que retroalimentó y legitimó en los inicios la presencia colonial, la dominación sobre ingentes poblaciones nativas de *Abya Yala*. Posterior a los procesos libertarios de Independencia en siglos XVIII y XIX, también contribuyó en la educación nobiliaria de las clases criollas. Proyectando de tal manera exclusión de las clases populares originarias, nativas y afroamericanas en su acceso a los procesos educativos.

* En ALC en avance progresivo del siglo XXI, la presencia física, político-administrativa de la Colonia norteña de los Estados Unidos y sus aliados de la Unión Europea y del Reino Unido es notoria hasta con su proyección militar *la Organización del Tratado Atlántico* (OTAN) y bases



Pintura "Delta" por Tony Tong

militares, a pesar del interés subrepticio de ignorarla y encubrirla de bondadosos propósitos. Así también la herencia colonial del pasado y la colonialidad que permea la cotidianidad de la subjetividad e intersubjetividad del Ser social de ALC, se hace presente en tiempos contemporáneos en curso. Contra ello, se hace necesario acciones

políticas más profundas por enfrentar la *Modernidad/Colonialidad* para disminuirla hasta diluir sus efectos perversos. Ante esos hechos evidentes se hace necesario el fomento y despliegue *contrahegemónico* global de políticas de descolonización con acompañamiento conjunto de políticas educativas de

contenidos específicos sobre **Descolonización.**

* ALC ha sido vanguardia en los procesos de Descolonización con el desarrollo del proyecto MCD y el Giro Decolonial, sustentados en el *paradigma Urgente/Emergente* de los años 55 al presente y las *Ciencias Decoloniales*. Procesos de creación inspirados en las

obras de *Aimé Césaire* y *Frantz Fanon*. También se fundamenta en las raíces históricas de la *Conferencia de Bandung, Indonesia* de 1955, organizadas por países descolonizados de Asia y África. Posteriormente esto dio pie a la conformación de la *Organización de los Países No alineados* en Belgrado en 1961. Todos hechos y

procesos imbricados que se enlazan para dar legitimidad y pertinencia a la *Descolonialidad* en África, Asia y América fundamentalmente.

* ALC posee reservas éticas y saberes milenarios en resistencia. Reservas y conocimientos que constituyen fundamentos esenciales para retomar procesos de *transformación universitaria* que permitan la incorporación plena con fines decoloniales de los aportes genuinos de la mano de los pueblos aborígenes, nativos y afroamericanos. Estos procesos requieren su abordaje con la construcción y desarrollo curricular con participación directa de pueblos originarios y afroamericanos. Todo ello sin más mediación que los intereses propios de las comunidades en ejercicio pleno y legítimo de procesos democráticos participativos y protagónicos apoyados desde los gobiernos aliados de estas causas decolonizadoras.

* *La Universidad lugar privilegiado, de la producción de conocimientos, además de núcleo vigilante de esa legitimidad (Castro-Gómez 2008)*, debe hacer honor y destacar ese estatus excepcional para reivindicar los más caros anhelos formativos por una humanidad distanciada de

los orígenes asociados a la violencia colonial pasada y de tiempos contemporáneos con el pesado lastre de la *Modernidad/Colonialidad*, que niega el tránsito raudo del devenir de cambios afirmativos. Ante ello debe hacer la Universidad transmutada americana, un acto deliberado por asumir una posición cismática que la conduzca más allá de las honorables y memoriosas jornadas de Córdoba y Tlatelolco, entre otros acontecimientos de generaciones sacrificadas en el fuego sagrado. De manera que impulse los cambios anhelados de una América originaria, afroamericana, mestiza, campesina y definitivamente consustanciada con lo público, popular hacia un nuevo orden civilizatorio, pluripolar y multicéntrico.

* Teoría pedagógica decolonial, Educación popular, y pensamiento de Simón Rodríguez, Freire, Fals, Dussel, y el magisterio de Bolívar, entre otros, constituyen elementos y talentos sobre los cuales apoyarse y fomentar en toda la región de ALC, procesos profundos y genuinos para conectar la Universidad con sus entornos y responsabilidad social para la *transformación universitaria*,



Pintura "Entre hadas y boras" por Tony Tong

de carácter endógeno que permita el desarrollo de sus potencialidades y reservas morales.

* Entendiendo el estatus asimétrico que existe en el subsistema Universitario en toda la región de ALC, debe hacerse esfuerzos de concertación entre los distintos Estados nacionales, para establecer un verdadero intercambio entre las distintas Universidades de toda la región. Todo ello debe ir de la mano de los cambios y transformaciones que se plantean en el campo político, con la conformación de los distintos organismos que empiezan a perfilarse en la región tales como

CELAC, ALBA, CARICOM, MERCOSUR, entre otros que buscan acelerar políticas de encuentro de beneficio para los pueblos de la mano de gobiernos aliados. Las Universidades de la región deben asumir el papel activo en la participación y protagonismo que destaque la necesidad de nuevos paradigmas decoloniales, para la configuración de una nueva subjetividad de pueblos hermanos en toda la región de ALC, deslastrados de un vergonzoso y oprobioso pasado establecido por la conquista y colonaje de factura europea y neocolonial imperial por parte de los Estados Unidos de

Norteamérica.

* Tiene pertinencia establecer puente entre el *Giro Decolonial con transdisciplinariedad y pensamiento complejo*. Todo ello basado en la cercanía de propósitos comunes para establecer globalmente una alianza para el fomento de una estrategia de mejora profunda del pensamiento decolonial y la liberación de los procesos globales de dominación. Hacer más genuinos y consustancial una transformación universitaria para la emergencia de una nueva Universidad ajustada a los intereses colectivos genuinos de la humanidad.

* En toda la ALC, se vienen

concretando procesos políticos de cara a la Decolonización educativa de carácter constitucional como lo significa el Estado Plurinacional de Bolivia. Brindando la oportunidad de dar participación y protagonismo real, a las grandes masas de los integrantes de los pueblos originarios excluidos del sistema educativo durante la gestión de gobiernos anteriores al actual. De hecho se han fomentado nuevas universidades en las localidades de las distintas nacionalidades de pueblos originarios en toda la geografía Boliviana. En el caso venezolano, la Transformación Universitaria, implementada a partir de la primera década del 2000, ha permitido la Territorialización y municipio de la educación universitaria, con la inclusión de la población de la población flotante excluida durante mucho tiempo. Procesos novedosos de formación con nuevas metodologías formativas y desarrollo epistemológico. En Ecuador, los pueblos originarios también han tenido mayor participación en procesos formativos con desarrollos curriculares elaborados, dirigidos y mediados de la mano de sus saberes ancestrales originarios, así

como la creación de más centros universitarios en regiones y localidades. Lo anterior como ejemplo de procesos a destacar en los avances por la Decolonización de la educación, en particular la del subsistema universitario en su transformación en ALC. Responsable es reconocer la ralentización de estos avances motivado a circunstancias de cambios políticos coyunturales y efectos pandémicos de la COVID 19.

* *La Conferencia Mundial de Educación Superior* (Barcelona, España en mayo 2022), ha generado expectativa sobre los acuerdos allí alcanzados. Empiezan a hacerse públicos algunos textos de lo que allí se dijo y trató, lo que amerita sea revisado con el análisis riguroso a los fines de conocer en profundidad los acuerdos de políticas de ámbito globalizados en la Educación Universitaria y que aplicaran en los próximos diez años. Temas como la educación universitaria de carácter pública y gratuita como derechos humanos inalienables ante otras posiciones por privatizar la educación según propósitos de políticas neoliberales. Se recomienda mantener una posición mediada entre dogmática y escéptica, es decir crítica (*Kant dixit*), que resulta

conveniente ante estos hechos aún por dilucidar en intenciones internacionales de los gobiernos y sus instituciones.

* Es impostergable y se debe persistir en la *Decolonización del poder, del saber, del ser*, tal como viene siendo planteada y debatida por los aportes de investigadores e intelectuales de las Ciencias Decoloniales, para la configuración de una nueva subjetividad social, educativa, política y cultural soberana de las mayorías de los pueblos de ALC y el mundo. Manteniendo una posición contrahegemónica a las rutas genocidas globalizadas que prevalecen en el mundo convulsionado de hoy. Estimular desde la interioridad de la Universidad y su entorno social, afrontar las tareas pendientes de carácter curricular y de investigación para la creación de una genuina plataforma formativa de ruptura del binomio Modernidad/Colonialidad, dándole cuerpo real para confrontación de una realidad que inunda la cotidianidad de los pueblos.

* Ante estos acontecimientos se plantea la necesidad de superar la *Modernidad/Colonialidad*, en vías de configurar una nueva etapa para la humanidad hacia un mundo transmoderno, tal como lo viene planteando el



Pintura de Alexander Marista Roca

maestro Enrique Dussel, como vía que supere el entuerto de tintes suicida y genocida que predomina en la actualidad. En términos rotundos, complejos y totales, de animidad superlativa pudiera pensarse, lanzarse la proclama; el grito rebelde de beligerancia; ¡Descolonización o nada! Sin embargo, es comprensible que son procesos complejos de dinámica social con resultados progresivos, en el fluir del tiempo y sus variaciones, a sabiendas que la descolonización total es cosa casi que imposible. Por eso a largo plazo sí ofrezca y esperan resultados tangibles, y se habla en términos de resistencia activa tal como se define la *Descolonización* –sin “s”-, a decir de Catherine Walsh. Más allá de acciones efectistas y/o propagandistas, se pretende, se procura utopiar⁽⁵⁾, una Universidad regional

plural y diversa en ALC, en las dimensiones sociales inclusivas; promocionando una *verdadera unidad* en la diversidad en toda la ALC. Con conocimiento pleno de las múltiples, y diversas realidades étnicas, plurinacionales de pueblos originarios y afroamericanos, nacionales, regionales, locales; las comprenda, las respete y haya reconocimiento en la otredad y/o alteridad del milenarismo (milenariedad) y contemporaneidad en plan de convivencia y equilibrio socio-histórico y cultural. Que sirva de faro de luz orientadora, que investigue, sistematice, produzca, promocióne, fomente y divulgue epistemes para fundamentar procesos formativos, con elaboración y divulgación de contenidos comunicacionales de calidad, esenciales a corto, mediano y largo plazo que tributen a la construcción de un Ser de subjetividad

colectiva genuina, diversa y soberana para todos los habitantes de ALC, en esta esquina del planeta que tanto se lo merece luego del largo tránsito de historias amargas y dramáticas de sacrificios humanos, en procura de enfrentar formas hegemónicas de poderes fácticos y en procura de una Paz bien entendida, compartida y ecuménica.

¡La Universidad que se quiere es la que reconozca, acompañe y muestre el rostro del nativo en su diversidad étnica, social y cultural!

Referencias

Acosta, Vladimir (2021) Salir de la colonia. Editorial Galac. Monte Ávila editores latinoamericana. Colección biblioteca Vladimir Acosta. Caracas, R.B. de Venezuela. 276 p.

Castro-Gómez, Santiago (2008) DECOLONIZAR LA UNIVERSIDAD La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En “El giro decolonial.indd”

Disponible: <https://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf>.

Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (Compiladores) [2007] El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global / Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. Disponible: https://www.academia.edu/2098697/Un_pensamiento_y_posicionamiento_otro_desde_la_diferencia_colonial?auto=download&email_work_card=download-paper

Cioran, E.M. (1996) Conversaciones. Incluye entrevista con Fernando Savater, entre otros. Tusquets editores. Barcelona, España. 264 p.

Diccionario de Biografías (2000) Océano grupo editorial. Barcelona, España.

Fanon, Frantz (1952/2009) Piel negra, máscaras blancas. Textos adjuntos de Samir Amin, Judith Butler, Lewis R. Gordon, Ramón Grosfoguel, Nelson Maldonado-Torres, Walter D. Mignolo, Immanuel Wallerstein y Sylvia Wynter, 2009. Ediciones Akal, S.A. Madrid, España. 374 p.

Garrido-Ramos, Beatriz (2021) COLONIALISMO, COLONIALIDAD Y MODERNIDAD. ArtyHum Revista Digital de Artes y Humanidades. ACADEMIA. Disponible: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36152199/Colonialismo__Colonialidad_y_Modernidad-with-cover-page-v2.pdf?

Garzón López, Pedro (2013) Pueblos indígenas y decolonialidad: Sobre la colonización epistemológica occidental. Andamios. Volumen 10, número 22, mayo-agosto, 2013, pp. 305-331. PDF.

Grosfoguel, Ramón y Mignolo, Walter (2008) Intervenciones Descoloniales: una breve introducción. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 29-37, julio-diciembre 2008. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n9/n9a03.pdf>

Martí, José (1979) “Nuestra América”, Cuadernos Americanos, N° 6, México, p.67.

Martins, Paulo Henrique (2013) Sur y el norte como experiencias epistemológicas necesarias a la descolonialidad. Estudos de Sociologia, Rev. Do Progr. de Pós-Graduação em Sociologia da UFPE, v. 16, n. 2, p. 73 - 96. Disponible: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revsocio/article/download/235289/28287>.

Mignolo, Walter; Lander, Edgardo; Walsh, Catherine; Palermo, Zulma; Adolfo Achinte, Albán y Vázquez Melken, Rolando (2014) LOS DESAFÍOS DECOLONIALES DE NUESTROS DÍAS: PENSAR EN COLECTIVO. María Eugenia Borsani - Pablo Quintero Disponible: https://www.academia.edu/12301267/Los_desafios_decoloniales_de_nuestros_dias_Maria_Eugenia_Borsani_y_Pablo_Quintero_editores?auto=download&email_work_card=download-paper

Ortíz Ocaña, Alexander; Arias, María Isabel y Pedrozo Canedo, Zaira Esther

(2018) DECOLONIALIDAD DE LA EDUCACIÓN Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial. Universidad del Magdalena. Editorial UniMagdalena. Primera edición, febrero 2018. Colección: Ciencias Sociales Serie Educación y Pedagogía. Colombia. Disponible: <https://www.academia.edu/upload>

Quijano, Aníbal (2014) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. CLACSO. Buenos Aires. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Rodríguez, Renato (2004) Al sur del Equanil. Biblioteca Básica de Autores venezolanos. Monte Ávila Editores Latinoamericana, C.A. Caracas, R.B. de Venezuela.

Santos, Boaventura de Sousa (2020) La Universidad pospandémica. Las tareas de la universidad pública: democratizar, desmercantilizar, descolonizar y despatriarcalizar. Medio de comunicación digital de Bolivia: La Razón del 27 julio 2020. Disponible: <https://www.la-razon.com/politico/2020/07/27/la-universidad-pospandemica/>

Yrigoyen Fajardo, Raquel Z. (2011) EL HORIZONTE DEL CONSTITUCIONALISMO PLURALISTA: DEL MULTICULTURALISMO A LA DESCOLONIZACIÓN. Disponible: [https://www.mpf.gov.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4939_4_ryf_constitucionalismo_pluralista_2010\[1\].pdf](https://www.mpf.gov.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4939_4_ryf_constitucionalismo_pluralista_2010[1].pdf)

⁽⁵⁾ O Utopizar, neologismo en referencia a la acción de avance y transformación social impulsada desde la Utopía, manifestada en principio por E. M. Cioran y Eduardo Galeano entre otros autores.